

PROGRAMAÇÃO

II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA E III ENCONTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (III EREM)



30 DE SETEMBRO, 01, 02 E 03 DE OUTUBRO
DE 2011 MOSSORÓ - RN

Realização:

SBEM
Rio Grande do Norte



UFERSA



GOVERNO DO ESTADO DO
RIO GRANDE DO NORTE



GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
KENNEDY

SEEC

SME

UFRN
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE

FAPERN
Fundação de Apoio à Pesquisa do
Estado do Rio Grande do Norte



CAPA:

Fábio Fernandes de Queiroz

Juliana M^a Schivani Alves

EDITORAÇÃO:

Graciana Ferreira Alves Dias (UERN)

Juliana M^a Schivani Alves (UFRN)

Liliane dos Santos Gutierre (UFRN)



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	04
1.1 COMISSÃO ORGANIZADORA.....	05
1.2 COMISSÃO CIENTÍFICA.....	06
2 APOIO E PATROCÍNIOS.....	07
3 PROGRAMAÇÃO GERAL.....	08
3.1 SEXTA-FEIRA, 30 DE SETEMBRO DE 2011.....	08
3.2 SÁBADO, 01 DE OUTUBRO DE 2011.....	09
3.3 DOMINGO, 02 DE OUTUBRO DE 2011.....	09
3.4 SEGUNDA, 03 DE OUTUBRO DE 2011.....	11
4 PROGRAMAÇÃO COMPLETA.....	11
4.1 CONFERÊNCIAS.....	11
4.2 PALESTRAS.....	12
4.3 MESAS-REDONDA.....	14
4.4 SESSÃO DE VÍDEO.....	15
4.5 MINI-CURSOS.....	15
5 PROGRAMAÇÃO DA APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS.....	16
5.1 COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS E RELATOS DE EXPERIÊNCIA.....	16
5.2 PÔSTERES.....	20



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

1 APRESENTAÇÃO:

O I EREM ocorreu no campus central da UFRN, em julho de 2005, sob a coordenação da professora Bernadete Barbosa Morey (UFRN), com a participação de professores da rede pública de ensino do RN, alunos do curso de Licenciatura em Matemática e alunos do curso de Pedagogia.

O II EREM, sob o tema *Múltiplos olhares sobre o ensino e a pesquisa na Educação Matemática*, ocorreu em agosto de 2009, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN (IFRN) com a intenção de propiciar a interação entre pesquisadores, professores de Matemática dos diferentes níveis de ensino e acadêmicos dos cursos de licenciatura e pós-graduação em Matemática e em Pedagogia.

Dentre outras iniciativas, em 2010, a SBEM(RN) promoveu o I Fórum Potiguar das Licenciaturas em Matemática, no campus central da UFRN, com intuito de socializar e discutir os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura e também, promover intercâmbio com profissionais que atuam nos diferentes níveis da Educação.

Dando continuidade a estas iniciativas, a SBEM(RN) promove agora, simultaneamente, o III EREM e o II Fórum Potiguar das Licenciaturas em Matemática. Este evento será realizado no período de 30 de setembro a 03 de outubro de 2011, na cidade de Mossoró-RN e pretende reunir professores, pesquisadores e envolvidos com a área de Educação Matemática para divulgar experiências, práticas e produções acadêmicas desta área.

O evento está dividido em 12 eixos temáticos de igual valor e importância, sendo eles:

Eixo 1 – Educação Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Eixo 2 – Educação Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio;

Eixo 3 – Educação Matemática no ensino superior;

Eixo 4 – História da Matemática e Cultura;

Eixo 5 – Educação Matemática e novas tecnologias;

Eixo 6 – Educação Matemática e ensino à distância;

Eixo 7 - Processos cognitivos e Psicologia da Educação Matemática;

Eixo 8 - Recursos didáticos e avaliação em Educação Matemática;

Eixo 9 - Modelagem e Educação Matemática;

Eixo 10 - Formação de professores e o ensino de Matemática;

Eixo 11- Ensino e aprendizagem de Estatística e Probabilidade;

Eixo 12 – Filosofia da Educação Matemática.

Por conseguinte, esta é mais uma contribuição da SBEM(RN) aos estudos e pesquisas que buscam compreender e apontar caminhos para solucionar os problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Esperamos que todos aproveitem estes eventos de forma produtiva e, ao sair daqui, espalhem conhecimentos e propostas construídas.

Diretoria da Sociedade Brasileira de Educação Matemática
do Rio Grande do Norte



1.1 COMISSÃO ORGANIZADORA

Para o sucesso do evento, a coordenadora geral, **Liliane dos Santos Gutierre**, contou com o apoio, ajuda, trabalho e ideias de duas comissões organizadoras: uma em Mossoró, sob a coordenação de **Graciana Ferreira Alves Dias** e a segunda comissão, em Natal, tendo como coordenadora, **Juliana M^a Schivani Alves**. A seguir, seguem os nomes dos integrantes:

Natal

Anderson Silva Dias
Everton Faustino da Silva
Fernando Carvalho
Francisco Canindé Ferreira Campos
Gilberto Cunha de Araújo Júnior
Gleydson Winston A. do Nascimento
Idianara dos Santos Souza
Jackson dos Santos
Jadna Silveira
Janderson R. de Souza e Silva
Jaqueline de Oliveira da Silva
Jéssica Agna Cavalcanti de Andrade
José Damião Souza de Oliveira
Joselito Gomes da Silva
Kaline Souza dos Santos
Liceu Luis de Carvalho
Liliane dos Santos Gutierre
Luciano David da Silva
Márcia Maria Alves de Assis
Maria Isabel da Costa Pereira
Micarlla Priscilla F. da Silva
Odenise Maria Bezerra
Raphael Moreira Santos
Regina Lúcia T. de Albuquerque
Ronaldo Gomes da Silva
Silvia Regina P. de Mendonça
Simone Lima da Silva
Tereza Cristina Machado C. Gurgel
Wanielle Daise Freire Cirino

Mossoró

Agleilson de Sousa Brasil
Alenilda Anselmo Góis
Amangely Rayanne Rodrigues
Anna Celestina de Medeiros
Antônio Rinaldo da Silva
Antônio Ronaldo Gomes Garcia
Cláudio Márcio Medeiros de Azevedo
Ênio Virgílio de Oliveira Matias
Fábio Fernandes de Queiroz
Fábio Willard de Oliveira
Flávia Nascimento de Oliveira
Franciara Maria da Silva Rodrigues
Francisca Valéria de Sousa
Francisco Hélio da Costa
Francisco Railson de Almeida
Jeovanizélio Firmino Gomes
Josildo José Barbosa da Silva
Luiza Helena Félix de Andrade
Maria de Fátima dos Santos
Marcelo Bezerra de Moraes
Nayara Suyanne Lopes
Odaivo de Freitas Soares
Rivânia Fernandes da Costa
Rivaldo do Nascimento Júnior
Simone Genuíno
Valdenize Lopes do Nascimento

II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

E



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

E



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

1.2 COMISSÃO CIENTÍFICA

Para a avaliação dos mais de noventa trabalhos recebidos para submissão no III EREM, a coordenadora geral da comissão científica, **Rosalba Lopes de Oliveira**, contou com o auxílio, apoio e trabalho da aluna da licenciatura em Matemática (UFRN), **Jaqueline de Oliveira da Silva**, além da equipe de professores citados a seguir:

Ana Carolina Pereira da Costa
Bernadete Barbosa Morey
Claudianny Amorim Noronha
Cristiane Fernandes de Souza
Francisca Terezinha de Oliveira Alves
Francisca Vandilma Costa
Francisco de Assis Bandeira
Giselle Costa de Sousa
Graciana Ferreira Alves Dias
Iran Abreu Mendes
José Paulino Filho
Josildo José Barbosa da Silva
Liliane dos Santos Gutierre
Márcia Maria Alves de Assis
Maria Gilvanise de Oliveira Pontes
Maria José F. Mendes
Maria José Lima dos Santos
Maria José Medeiros Dantas de Melo
Maria Moroni Lopes
Marta Figueredo dos Anjos
Mércia de Oliveira Pontes
Odenise Maria Bezerra
Pedro Franco de Sá
Regina Lúcia Tarquínio de Albuquerque
Robson de Oliveira Santos
Rosalba Lopes de Oliveira
Sandra Lúcia Paris
Sílvia Regina Pereira de Mendonça

II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

E

III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011



2 APOIO E PATROCÍNIOS

Embora nem todos optaram por se identificar, agradecemos demasiadamente o apoio e patrocínio, bem como todas as doações feitas para o II Fórum e III EREM. Além da Aldeia de Pescadores de Macau, também agradecemos as empresas e instituições a seguir:



II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

E



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

3 PROGRAMAÇÃO GERAL

3.1 SEXTA-FEIRA, 30 DE SETEMBRO DE 2011

7h30 às 8h30	Credenciamento - II FÓRUM e III EREM Local: Pavimento sup. do prédio da Reitoria - Hall do Registro escolar – Campus Leste UFERSA
8h30 às 9h	Abertura do II FÓRUM POTIGUAR DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA Local: Auditório Amâncio Ramalho- Campus Leste UFERSA
9h às 11h	Mesa Redonda: Práticas de ensino de Matemática na formação do Professor de Matemática no RN Dr ^a Claudianny Amorim Noronha (UFRN), Ms. Graciana Ferreira Alves Dias (UERN) e Robson Santana Pacheco (IFRN) Local: Auditório Amâncio Ramalho- Campus Leste UFERSA
11h às 12h	Discussão da platéia com os participantes da Mesa Redonda Local: Auditório Amâncio Ramalho- Campus Leste UFERSA
12h às 14h	Almoço
14h às 16h	GRUPOS DE TRABALHO (GT): Articulações entre Práticas de ensino na esturra curricular, estágio curricular supervisionado e TCC nas licenciaturas em Matemática do RN GT1- Mediadores: Ms. Manuel Claudemir Silva Caldas (UFRN) e Dr ^a Claudianny Amorim Noronha (UFRN) GT2-Mediadores: Ms. Márcia Maria Alves de Assis (IFESP) e Dr ^o José Paulino Filho (IFESP) GT3 – Mediadores: Ms. Francisco Hélio da Costa (UERN) e Dr ^o Josildo José Barbosa (UERN) GT4 – Mediadores: Ms. Sílvia Regina Pereira de Mendonça (IFRN) e Robson Santana Pacheco (IFRN) GT 5- Mediadores: Ms. Valdenize Lopes (UFERSA) e Ms. Ricardo Antônio Faustino da Silva Braz (UFERSA) Local: salas de aula do bloco de Ciências Sociais - Campus Leste -UFERSA
16h às 16h30	Intervalo
16h30 às 17h30	Plenária: Mediadores de cada GT apresentarão o(s) resultado(s) do trabalho do grupo. Local: Auditório Amâncio Ramalho- Campus Leste UFERSA
17h30 às 18h30	Atividade Cultural/Lanche: Música Ao vivo- Voz e Violão Local: Pavimento sup. do prédio da Reitoria - Hall do Registro escolar – Campus Leste UFERSA
18h30 às 19h30	Entrega dos Certificados de Participação do II FÓRUM Local: Pavimento sup. do prédio da Reitoria - Hall do Registro escolar – Campus Leste UFERSA



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

3.2 SÁBADO, 01 DE OUTUBRO DE 2011:

7h30 às 9h30	Credenciamento - II FÓRUM e III EREM Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel
9h30 às 10h	Apresentação Cultural: Coral da Petrobrás Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel
10h às 10h30	Abertura do III EREM e sorteios de brindes Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel
10h30 às 12h	Conferência de Abertura: <i>A via história tortuosa ou a via matemática direta: qual é a mais proveitosa?</i> Professor Dr ^o John Andrew Fossa (UFRN) Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel
12h às 14h	Almoço
14h às 17h	Mini-Curso Local: Salas de aula do FAFIC, FE ou Laboratórios (ver relação na lista de mini-cursos, pág. 17 a 24)
17h às 18h30	Apresentação de pôster Local: Ginásio de Esportes- Campus Central-UERN
18h30 às 19h30	Coquetel Apresentação cultural: Declamação de poesias e cordéis- Antônio Francisco- Academia Brasileira de Literatura de Cordel Local: Ginásio de Esportes do Campus Central- UERN

3.3 DOMINGO, 02 DE OUTUBRO DE 2011

8h30 às 10h	Mini-Curso (continuação) Local: Salas de aula da FAFIC, FE ou Laboratórios (ver lista de mini-cursos, pág. 15)
10h às 10h30	Intervalo
10h30 às 12h	Mini-Curso (continuação) Local: Salas de aula da FAFIC, FE ou Laboratórios (ver lista de mini-cursos, pág. 15)
12h às 14h	Almoço
14h às 15h30	Palestra 1: A formação dos professores que ensinam matemática: olhares aos seus saberes e seus fazeres Dr ^a Francisca Terezinha Oliveira Alves (UFPB) Local: Auditório da FAFIC Palestra 2: Didática da Matemática: Um diálogo entre a Matemática e a Educação Matemática Paulo Figueiredo Lima (UFPE) Local: Mini-Auditório da FASSO



<p>14h às 15h30</p>	<p>Palestra 3: <i>Medidas e Proporcionalidade na Escola e no Mundo do Trabalho</i></p> <p>Dr^a Maria <i>S</i>ilvanise de Oliveira Pontes (UFCE)</p> <p>Local: Mini-Auditório da FE</p> <p>Palestra 4: <i>Jogos digitais e objetos de aprendizagem no ensino da matemática</i></p> <p>Ms. <i>K</i>átia Cilene da Silva (UFERSA) e Ms. <i>D</i>iógenes Maclayne Bezerra de Melo (FUNESO)</p> <p>Local: Auditório da FAEF</p>
<p>15h30 às 16h</p>	<p>Intervalo</p>
<p>16h às 17h30</p>	<p>Palestra 5: <i>A OBMEP e sua Repercussão no Ensino de Matemática.</i></p> <p>Ms. José <i>Q</i>uerginaldo Bezerra (UFRN)</p> <p>Local: Mini-Auditório da FE</p> <p>Palestra 6: <i>Pesquisa Etnomatemática e suas dimensões</i></p> <p>Dr^o Francisco de Assis <i>B</i>andeira (UFRN/CERES)</p> <p>Local: Auditório da FAEF</p> <p>Palestra 7: <i>Uma proposta de uso de tirinhas nas aulas de matemática</i></p> <p>Dr^a Ana <i>C</i>arolina Costa Pereira (UECE)</p> <p>Local: Auditório da FAFIC</p> <p>Palestra 8: <i>O PROEJA do IFRN, Campus Santa Cruz e o Laboratório de Matemática: a construção do conhecimento matemático.</i></p> <p>Ms. <i>S</i>ilvia Regina Pereira de Mendonça (IFRN)</p> <p>Local: Mini-Auditório da FASSO</p>
<p>17h30 às 18h30</p>	<p>Lançamento de Livros/Lanche Atividade Cultural: Música Ao vivo - Voz e Violão</p> <p>Local: Ginásio da UERN</p>
<p>18h30 às 19h30</p>	<p>Assembléia SBEM(RN)</p> <p>Local: Auditório da FAFIC-Campus Central da UERN</p>



3.4 SEGUNDA-FEIRA, 03 DE OUTUBRO DE 2011:

8h30 às 12h	Comunicações Científicas e Relatos de Experiência (divididos por eixos temáticos) Local: Sala de aula da FAFIC (Ver relação na pág. 16 a 20)	<i>Sessão de vídeo “Vídeos de história da Matemática como possibilidade didática para a sala de aula”</i> Professor Dr ^o <i>S</i> ran Abreu Mendes (UFRN) Local: Sala de vídeo da FAFIC/UERN
12h às 14h	Almoço	
14h às 14h30	<i>Atividade Cultural: Orquestra de Violões</i> Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel	
14h30 às 16h	<i>Mesa Redonda: A pesquisa em Educação Matemática e suas implicações na sala de aula: inter-relações entre formação inicial e a prática dos professores</i> Dr ^a <i>Bernadete Barbosa Morey (UFRN)</i> Dr ^o <i>Antônio Vicente Marafioti Garnica (UNESP/Bauru)</i> Dr ^a <i>Miriam Godoy Penteado (UNESP/Rio Claro)</i> <i>Mediador: José Paulino Filho (IFESP)</i> Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel	
16h às 16h30	Intervalo	
16h30 às 17h30	<i>Conferência de Encerramento: O pensamento bricoleur em Educação Matemática: a criatividade na busca de diálogos entre saberes</i> Professor Dr ^o <i>S</i> ran Abreu Mendes (UFRN) Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel	
17h30 às 18h30	<i>Encerramento III EREM e II FÓRUM e sorteios de brindes</i> Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel	
18h30 às 19h30	<i>Entrega dos Certificados</i> Local: Auditório do Hotel Villa Oeste- Av. Presidente Dutra- Alto de São Manoel	

4 PROGRAMAÇÃO COMPLETA

4.1 CONFERÊNCIAS:

Conferência de abertura: A via história tortuosa ou a via matemática direta: qual é a mais proveitosa?

Prof^o Dr^o John Andrew Fossa (UFRN)

Investigaremos o uso da história da matemática como instrumento pedagógico, incluindo tanto alguns “pros” quanto “contras”. Abordaremos várias alternativas práticas, à luz da discussão teórica e de experiências na sala de aula.

**Conferência de encerramento: O pensamento bricoleur em Educação Matemática: a criatividade na busca de diálogos entre saberes**

Prof^o Dr^o Iran Abreu Mendes

A criatividade com suas múltiplas perspectivas podem oferecer possibilidades enriquecedoras para desenvolvermos a personalidade criativa dos professores e estudantes nas aulas de Matemática. Nesta conferência aponto alguns elementos norteadores para uma Educação Matemática cidadã onde a criatividade é concebida como um conjunto de habilidades cognitivas que se caracteriza pelo exercício do pensamento bricoleur proposto por Claude Lévi-Strauss e que podem ser utilizadas na elaboração e uso de uma abordagem didática construtiva em Educação Matemática. Trata-se de uma possibilidade de buscar na história das práticas sociais aspectos que definem o contorno dos desafios que levaram à produção de saberes matemáticos atualmente ensinados na Educação Básica, com vistas a mostrar como é possível estabelecer diálogos entre saberes e práticas como possibilidade de uma construção de conhecimento matemático mais amplo e globalizante.

4.2 PALESTRAS**PL01 - A formação dos professores que ensinam matemática: olhares aos seus saberes e seus fazeres**

Prof^a Dr^a Francisca Terezinha Oliveira Alves (UFPB)

A discussão sobre a formação docente é tema recorrente nos estudos e nas políticas educacionais dos últimos anos e a formação para os professores que ensinam matemática se insere nesse contexto. A palestra se propõe a discutir a formação dos professores que ensinam matemática a partir dos olhares aos fazeres cotidianos e aos saberes que são necessários para o desenvolvimento da atividade docente. A discussão sobre os saberes e os fazeres passa, prioritariamente, por uma discussão sobre as políticas educacionais, a valorização e a profissionalização docente como indicadores essenciais para o desenvolvimento das atividades como professores. Em tal contexto há de se considerar os processos de formação inicial e continuada dos professores, bem como as pesquisas que são empreendidas na área.

PL02 - Didática da Matemática: Um diálogo entre a Matemática e a Educação Matemática

Prof^o Paulo Figueiredo Lima (UFPE)

Esboçamos algumas questões da Didática da Matemática, particularmente em sua vertente francesa, vista como um terreno fértil para conexões entre os conceitos e problemas no campo específico da Matemática e os conceitos e problemas no processo de ensino e aprendizagem desse saber. Exemplos no campo da geometria e das grandezas e medidas são discutidos.

PL03 - Medidas e Proporcionalidade na Escola e no Mundo do Trabalho

Prof^a Dr^a Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (UEC)

Este livro tem como objetivo analisar a relação existente entre a matemática escolar e a que permeia as atividades cotidianas dos trabalhadores de diferentes profissões que não dependem de escolarização formal. Para tanto, foram selecionados os conteúdos de Medidas e Proporcionalidade por se tratarem dos que normalmente mais usamos no nosso dia-a-dia. Gravamos todas as aulas de uma 5ª série em que foi ministrado o conteúdo de Medidas e as da 6ª série em que foram ensinados Razão e Proporção. Paralelamente, observamos por uma jornada de trabalho uma Costureira, uma Comerciante, uma Cozinheira, um Marceneiro, um Mestre de Obras e um Oleiro, na sua labuta diária, procurando captar que itens eram abordados e como o eram trabalhados por estes profissionais. Realizamos também entrevistas com: os dois professores, 25% de seus alunos e os seis outros



trabalhadores, procurando captar suas representações sobre a escola e o ensino de Matemática. A seguir, confrontamos as duas abordagens, constatando que os itens e as estratégias mais usadas pelos trabalhadores não são contempladas nas aulas de Matemática, caracterizando-se um grande divórcio entre “o quê” e “como” se ensina Matemática na escola e “o quê” e “como” se usa essa disciplina na prática cotidiana do trabalhador comum. Sugerimos que o ensino de Matemática se aproxime das abordagens do cotidiano, devendo para tanto fazer uso de metodologias alternativas que se inserem na Etnomatemática como a Modelagem, a Resolução de Problemas, a Problematização que possibilitam um envolvimento do aluno, tornando-o sujeito de sua Educação.

PL04 - Jogos digitais e objetos de aprendizagem no ensino da matemática

Profª Ms. Kátia Cilene da Silva (UFERSA) e Diógenes Macllyne Bezerra de Melo (FUNESO)

O computador é, hoje, um objeto que desperta grande interesse nas pessoas, principalmente no que se refere à crianças e adolescentes. Com isso, o uso de ferramentas digitais como apoio ao ensino pode passar a ser um tema de interesse geral no contexto da educação, como também um grande recurso para o ensino da matemática para as escolas. Nessa discussão, o espaço escolar se insere como um dos principais responsáveis pela inclusão digital do indivíduo neste contexto informatizado, já que nela acontece a preparação para o exercício pleno da cidadania. A proposta desta palestra é fazermos uma discussão sobre as possibilidades metodológicas de uso de jogos (digitais) no processo de ensino-aprendizagem da matemática. Apresentaremos e discutiremos possíveis atividades que podem ser exploradas com o uso desse recurso, abordando a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no contexto da Educação Matemática, a partir da exploração de Jogos Digitais e Objetos de Aprendizagem nas aulas de Matemática. Apontaremos as possibilidades de uso desses recursos digitais como recurso didático aliado a estratégias pedagógicas que dinamizem o processo de ensino e potencializem a aprendizagem visto que muitas escolas possuem laboratórios de informática que, muitas vezes, são pouco utilizados, principalmente no que se refere ao uso das ferramentas digitais como recurso didático para o ensino dos conteúdos específicos dos componentes curriculares. Neste contexto, pretende-se apresentar como os jogos digitais e os objetos de aprendizagem podem contribuir na prática docente de licenciandos de matemática ou docentes dos mais diversos níveis de ensino, utilizando-os para potencializar o processo de ensino-aprendizagem, motivar os alunos a aprender e a dar mais significado ao seu conhecimento matemático.

PL05 - A OBMEP e sua Repercussão no Ensino de Matemática.

Profº Ms. José Querginaldo Bezerra

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP, realizada pela primeira vez em 2005, com participação de quase todos os municípios brasileiros e um número significativo de escolas em cada estado, vem se consolidando como um evento de integração e inclusão de estudantes do Ensino Básico em todos os recantos do Brasil. Mais de 3000 jovens de todo o país, ganhadores de medalhas, participam a cada ano de um treinamento que os prepara ainda mais para entender e gostar de matemática. Dados oficiais já enxergam ligeiras indicações de melhorias no aprendizado de matemática como consequência da OBMEP.

PL06 - Pesquisa Etnomatemática e suas dimensões

Profº Drº Francisco de Assis Bandeira (UFRN)

Dentre as tendências em Educação Matemática, que tem como objetivo uma aprendizagem mais significativa e crítica, encontra-se a Etnomatemática, que etimologicamente significa “a arte ou técnica de explicar, de conhecer, de entender nos diversos contextos culturais” (D’AMBROSIO, 1990). Esse campo de conhecimento, ainda bastante recente entre nós, além de analisar uma história externalista das ciências procurando uma relação entre o desenvolvimento das disciplinas científicas e o contexto sociocultural, vai além desse externalismo, pois aborda também as relações íntimas entre cognição e cultura. Na verdade, a Etnomatemática propõe um enfoque epistemológico alternativo associado a uma historiografia mais ampla. Procura compreender a realidade e chegar à ação pedagógica mediante um enfoque cognitivo com forte fundamentação cultural. Este texto tem como



objetivo mostrar como se constrói uma pesquisa em Etnomatemática em suas dimensões (política, conceitual, histórica, cognitiva, epistemológica, educacional e filosófica). Mas, especificamente, a dimensão política, cujo objetivo é reconhecer e respeitar a história e o pensamento das distintas culturas, excluindo a prática seletiva que normalmente tem servido de característica à permanência da matemática formal em nossa sociedade. Como também a dimensão educacional que considera a relevância da matemática formal na construção de uma geração crítica e criativa, mas tida como parte de outras matemáticas de igual valor à nossa sociedade. Para isso, usarei os resultados de uma pesquisa realizada em uma escola de uma comunidade de horticultores da Grande Natal/RN, que teve como objetivo desenvolver uma proposta pedagógica de reorientação curricular em educação matemática, construída a partir dos saberes matemáticos dessa comunidade, mas em sintonia com os blocos de conteúdos da matemática do ensino fundamental propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais: Números e Operações, Espaço e Forma, Grandezas e Medidas, e Tratamento da Informação.

PL07 - Uma proposta de uso de tirinhas nas aulas de matemática

Prof^a Dr^a Ana Carolina Costa Pereira

Essa palestra propõe a utilização dos quadrinhos ou das tirinhas nas aulas de Matemática como um potente recurso metodológico a fim de torná-las mais atrativas e interessantes aos alunos/docentes. Para que isso ocorra, será apresentada uma discussão inicial sobre o uso de quadrinhos na sala de aula e uma categorização dos tipos de sua utilização. Em seguida, serão apresentados dois exemplos de tirinhas confeccionadas com um fim educacional, ilustrando algumas possibilidades de inserção delas na sala de aula. Deste modo, esperamos contribuir para a disseminação de atividades voltadas para o uso de quadrinhos no Ensino de Matemática no Brasil.

PL08 - O PROEJA do IFRN, Campus Santa Cruz e o Laboratório de Matemática: a construção do conhecimento matemático.

Prof^a Ms. Silvia Regina Pereira de Mendonça

A presente Palestra aborda atividades realizadas no Laboratório de Matemática do IFRN, campus Santa Cruz e sua contribuição para a construção do conhecimento matemático nas turmas de PROEJA Refrigeração e Climatização. Apresentamos este trabalho com o intuito de dialogar a respeito do desenvolvimento de todo o processo, bem como sua aplicação em sala de aula. Algumas competências e habilidades importantes ao desenvolvimento pessoal e a aprendizagem podem ser encontradas em diversas atividades. Entendemos que jogos e brincadeiras são importantes recursos para a construção do conhecimento matemático e devem ser utilizados dentro do ambiente escolar, independente da idade. Entretanto, é imprescindível ressaltar que o professor precisa ter conhecimento de todo o processo para que, sejam explorados de forma didática, com o intuito de apresentarem uma configuração pedagógica.

4.3 MESA-REDONDA**A pesquisa em Educação Matemática e suas implicações na sala de aula: inter-relações entre formação inicial e a prática dos professores**

Prof^o Dr^o Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP/Bauru)

Abordar a interconexão entre pesquisa e sala de aula implica trazer à cena diversos elementos. Nessa mesa redonda do II Fórum Potiguar de Licenciaturas em Matemática e III Encontro Regional de Educação Matemática (EREM) pretendo questionar um discurso que já se tornou lugar-comum (aquele pautado na afirmação de que as pesquisas em Educação e Educação Matemática não chegam às salas de aula) para, a partir de exemplos,



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

defender a pertinência de realizar, tanto nas escolas e nos cursos de Licenciatura em Matemática como em programas pós-graduados de ensino de Matemática, investigações que têm a sala de aula como foco central. Essa defesa da importância dos exercícios de pesquisa em diversos níveis e modalidades de formação implica compreender, antes, o que se concebe por “pesquisa” (levando a uma dessacralização desse termo) e considerar a importância, nas políticas públicas atuais, dos programas pós-graduados profissionais, explicitando a continuidade da formação como essencial à natureza desses programas.

Profª Drª Miriam Godoy Penteado (UNESP/Rio Claro)

A apresentação terá como foco o trabalho conjunto de escolas públicas e universidades, tendo como base as ações de um projeto do Programa de Bolsa de Iniciação a Docência (Pibid) que envolve alunos de um curso de licenciatura em matemática e professores em serviços. Este projeto busca relacionar a pesquisa desenvolvida no âmbito da universidade com as demandas do ensino de matemática nas escolas públicas.

OBS: Os demais professores não enviaram resumos.

4.4 SESSÃO DE VÍDEO

Horário: (8h30 às 9h30) ou (9h30 às 10h30) ou (10h30 às 11h30).

Vídeos de história da Matemática como possibilidade didática para a sala de aula

Profª Drª Iran Abreu Mendes

Com duração de sessenta minutos, cada sessão de vídeo proposta consta de três momentos: 1) Introdução teórico-metodológica sobre o uso dos vídeos em sala de aula e sua importância didática; 2) apresentação de vídeos e 3) discussão e sugestões de uso pelos professores.

4.5 MINI-CURSOS

Mini-curso:	Local:
<p>MC01 - A problematização de jogos como estratégia de aprendizagem para as quatro operações fundamentais. <i>Profª Ms. Cristiane Borges Angelo e Prof. Ms. Emmanuel de Sousa Fernandes Falcão (UFPB); Vilmara Luiza A. Cabral; Marcelino Jose de Carvalho; Francinaldo Meireles Silveira; João Leno Nascimento; João Luiz Galvão de Carvalho; Isadora Catarina M. de Sousa; Marcus Vinicius L. de Oliveira.</i></p>	<p>Mini-auditório da FE</p>
<p>MC03 - Brincando também se aprende: o uso de jogos matemáticos no ensino-aprendizagem das operações com números naturais e frações. <i>Profª Drª Francisca Terezinha Oliveira Alves (UFPB), Carlos Alex Alves e Marcelino José de Carvalho</i></p>	<p>Sala de reuniões da FE</p>
<p>MC04 - Existem mais números irracionais que racionais. <i>Profª Drª Viviane Simioli Medeiros Campos (UFRN)</i></p>	<p>Auditório do PRODEPE</p>
<p>MC05 - Frações, decimais e porcentagens: vamos ao supermercado. <i>Profª Drª Cristiane Fernandes de Souza (UFPB), Jânio Elpídio de Medeiros; Janaina Alves Botelho; Samilly Alexandre de Souza; Thiago Florêncio Pereira.</i></p>	<p>Sala A2 – Bloco A (FAFIC)</p>
<p>MC06 - História, oralidade e narrativas: possibilidades de pesquisas em Educação Matemática. <i>Mestrando Marcelo Bezerra de Moraes (UNESP) e Profª Drª Liliane dos Santos Gutierrez (UFRN)</i></p>	<p>Sala A3 – Bloco A (FAFIC)</p>
<p>MC08 - Matemática: vivenciando atividades enigmáticas com Matemática e Lógica para os anos iniciais do Ensino Fundamental. <i>Profª Drª Francisca Terezinha Oliveira Alves (UFPB), Luciano Moreira da Silva Junior; Sheila</i></p>	<p>Sala A5 Bloco A (FAFIC)</p>



<i>Valéria Pereira da Silva; Gislaire Pereira da Silva.</i>	
MC11 - Probabilidade Geométrica. <i>Profª Drª Júlia Victória Toledo Benavides (UFRN)</i>	Mini-auditório da FASSO
MC12 - Proezas da Matemática. <i>Prof. Ms. Rivaldo do Nascimento Júnior (UERN)</i>	Sala A6 Bloco A (FAFIC)
MC13 - Tópicos de Cálculo Diferencial e Integral I por meio de atividades com o Software Geogebra. <i>Prof. Frank Victor Amorim (IFRN) e Profª Drª Giselle Costa de Sousa (UFRN)</i>	Mini-auditório da FAEF
MC14 - Trabalhando Números Inteiros por meio de jogos e materiais manipulativos. <i>Profª. Ms. Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva e Profª. Ms. Surama Santos da Silva (UFPB) Ozane de Azevedo Soares da Silva; Anaelson Donizete de Moraes; Marisa Pessoa da S. de Menezes; Sueily S. Ferreira.</i>	Sala B1 Bloco B (FAFIC)
MC15 - Uma reflexão sobre a história dos números negativos como estratégia didática. <i>Profª Ms. Marta Figueiredo dos Anjos (UFCEG)</i>	Sala B2 Bloco B (FAFIC)
MC17 - O uso de malhas no ensino de geometria. <i>Profª Drª Maria Gilvanise de Oliveira Pontes(UECE) e Profª Drª Mércia de Oliveira Pontes (UFRN)</i>	Sala B4 Bloco B (FAFIC)
MC18 - ATIVIDADES MATEMÁTICAS E JOGOS COM MATERIAL CONCRETO. <i>Profª Ms. Odenise Maria Bezerra (UFRN); Elaine Souza de Macedo (UFRN)</i>	Sala B5 Bloco B (FAFIC)
MC19 - Números Complexos. <i>Profº Drº David Armando Zavaleta Villanueva (UFRN)</i>	Sala B6 Bloco B (FAFIC)
Local: Laboratório de informática da UFRSA	
MC07 - Lógica Fuzzy e aplicações. <i>Prof. Dr. Walter Martins Rodrigues (UFERSA)</i>	Lab I
MC16 - Softwares educativos nas aulas de Geometria: utilização do GeoGebra no Ensino Fundamental II. <i>Profª Drª Cibelle de Fátima Castro de Assis (UFPB)</i>	Lab II
Local: Laboratório de informática da UERN	
MC10 - Potencialidades do software Geogebra no ensino e aprendizagem de trigonometria. <i>Profª Ms. Maria Maroni Lopes (UFRN)</i>	

5 PROGRAMAÇÃO DAS COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS E RELATOS DE EXPERIÊNCIA

5.1 COMUNICAÇÕES E RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Local: Mini-auditório da FE	
Coordenador: Wagner M. Pommer	
UMA ENGENHARIA DIDÁTICA TEMATIZADA NAS EQUAÇÕES LINEARES PARA ARTICULAR CONTEÚDOS E COMPETÊNCIAS NO ENSINO BÁSICO. <i>(Wagner M. Pommer – FEUSP)</i>	8h30 às 8h50
COMUNICANDO IDEIAS MATEMÁTICAS: AS ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS COMO RECURSO PARA SIGNIFICAR A NOÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL I. <i>(Wagner M. Pommer – FEUSP)</i>	8h50 às 9h10
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DIFICULDADES ENFRENTADAS POR ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL <i>(Adlane Florentino Félix de Azevedo – CINTEP e Rogéria Gaudêncio do Rêgo – UFPB)</i>	9h10 às 9h30
A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DE ESCOLARIZAÇÃO SOBRE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS <i>(Juliane dos Santos Medeiros – UFAL e Rosemeire Roberta de Lima – UFAL)</i>	9h30 às 9h50
O TRABALHO DOCENTE MEDIADO PELAS ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DAS CRIANÇAS <i>(Rosemeire Roberta de Lima - UFAL e Juliane dos Santos Medeiros - UFAL)</i>	9h50 às 10h10
AS CONTRIBUIÇÕES DO CURRÍCULO E DE MATERIAS MANIPULATIVOS NA	10h30 às 10h50



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

FORMAÇÃO CONTINUADA EM MATEMÁTICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (<i>Sheila Valéria Pereira da Silva – UFPB, Gislaíne Pereira da Silva – UFPB e Francisca Terezinha Oliveira Alves - UFPB</i>)	
O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS: A RESSIGNIFICAÇÃO POR PROFESSORES A PARTIR DA FORMAÇÃO E VIVÊNCIA EM GRUPOS COLABORATIVOS (<i>Luciano Moreira Junior – UFPB, Carlos Alex Alves – UFPB e Francisca Terezinha Oliveira Alves - UFPB</i>)	10h50 às 11h10
Local: Sala de reuniões da FE (Bloco C)	
Coordenadora: Maríthica Flaviana Florentino da Silva	
ENSINAR MATEMÁTICA NOS CICLOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES POLIVALENTES (<i>Maríthica Flaviana Florentino da Silva – UFCG</i>)	8h30 às 8h50
AULAS DE INVESTIGAÇÃO: APRENDENDO E CONHECENDO OPINIÕES DOS ALUNOS SOBRE MATEMÁTICA (<i>Júlio Pereira da Silva – UEPB e Misleide Silva Santiago – UEPB</i>)	8h50 às 9h10
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL (<i>Júlio Pereira da Silva – UEPB e José Joelson Pimentel de Almeida - UEPB</i>)	9h10 às 9h30
A ÁLGEBRA NO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE INTERVENÇÃO (<i>Vilmara Luiza Almeida Cabral – UFPB</i>)	9h30 às 9h50
OFICINA SOBRE A MATEMÁTICA E O PLANETA SUSTENTÁVEL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA (<i>José Erildo Lopes Júnior – MG</i>)	9h50 às 10h10
E A EDUCAÇÃO DE ESTUDANTES COM TALENTO EM MATEMÁTICA (<i>Jairo V. A. Ramalho – UFPel</i>)	10h30 às 10h50
O TEOREMA FUNDAMENTAL DO CÁLCULO: UM ESTUDO DIDÁTICO E EPISTEMOLÓGICO (<i>André Lúcio Grande – PUC-SP</i>)	10h50 às 11h10
QUE MATEMÁTICA ENSINAR? RESSIGNIFICANDO O ENSINO DE ANÁLISE COMBINATÓRIA (<i>Poliana de Brito Moraes – UEPB e Adeilson Pereira da Silva – UEPB</i>)	11h10 às 11h30
UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA (<i>Renato Rodrigues Cunha Lima Filho – UFRN</i>)	11h10 às 11h30
Local: Bloco A (FAFIC) – Sala A1	
Coordenador: Liceu Luís de Carvalho	
CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E APLICAÇÕES DE LOGARITMOS E EXPONENCIAIS (<i>Michelly Bezerra de Oliveira Pinheiro - IFRN e Fabiana Tristão de Santana - IFRN</i>)	8h30 às 8h50
A DIÁDE ATIVIDADES ESTRUTURADAS DE EQUAÇÕES POLINOMIAIS E A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA (<i>Liceu Luís de Carvalho – UFRN e Liliane dos Santos Gutierre – UFRN</i>)	8h50 às 9h10
INFLUÊNCIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS DIÁRIAS DE ALUNOS DAS ESCOLAS RADIOFÔNICAS DO RN (<i>Márcia Maria Alves de Assis – IFESP e Liliane dos Santos Gutierre – UFRN</i>)	9h10 às 9h30
OS USOS DA HISTÓRIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA EM MOSSORÓ (RN) (<i>Marcelo Moraes – UNESP e Graciana Ferreira Alves Dias - UERN</i>)	9h30 às 9h50
MEDIDAS MATEMÁTICAS: UM PROCESSO HISTÓRICO, O METRO COMO UNIDADE PADRÃO (<i>Jadna Tavares da Silveira – IFESP</i>)	9h50 às 10h10
O USO DA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR MEIO DE ATIVIDADES ESTRUTURADAS (<i>Liceu Luís de Carvalho – UFRN, Wellinson Costa de Freitas – UFRN e Liliane dos Santos Gutierre – UFRN</i>)	10h30 às 10h50
O MISTÉRIO DA ESPIRAL DE CIRENE (<i>Daniel Brandão Menezes – UECE, Antônio Airton Freitas Filho – UECE, Evaldo Oliveira Maia – UECE, Artur Teixeira Pereira – UECE</i>)	10h50 às 11h10
A RELAÇÃO DE PITÁGORAS: UMA GRANDE DESCOBERTA ENVOLVENDO ÁREAS (<i>Edna Cristina Ferreira-UEPB e Nelson Roberto Cardoso de Oliveira-UEPB</i>)	11h10 às 11h30



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

Local: Mini-auditório da FASSO	
Coordenadora: Francisca Vandilma Costa	
A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA ADQUIRIDA NA RELAÇÃO SALA DE AULA E FORMAÇÃO ACADÊMICA (<i>Odaivo de Freitas Soares – UERN, Graciana Ferreira Alves Dias – UERN, Maria do Socorro Aragão Paim - UERN</i>)	8h30 às 8h50
HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ETNOMATEMÁTICA: RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES (<i>Graciana Ferreira Alves Dias – UERN</i>)	8h50 às 9h10
PEDAGOGIA DE PROJETOS E DA ETNOMATEMÁTICA: UMA PRÁXIS-DIALÓGICA POSSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL DE MATEMÁTICA NA ZONA RURAL DE MOSSORÓ-RN (<i>Francisca Vandilma Costa – UFRN</i>)	9h10 às 9h30
UMA INVESTIGAÇÃO ETNOMATEMÁTICA NO COTIDIANO DE UMA OLARIA NO SERIDÓ/RN (<i>Gilberto Cunha de Araújo Júnior – UFRN e Francisco de Assis Bandeira – UFRN</i>)	9h30 às 9h50
MATEMÁTICA ITINERANTE EM UMA ESCOLA DE NATAL (<i>Maria Isabel da Costa Pereira - UFRN e Wenia Valdevino Félix - UFRN</i>)	9h50 às 10h10
Local: Auditório da FAEF	
Coordenador: Diógenes Maclyne Bezerra de Melo	
ATIVIDADES USANDO O SOFTWARE GEOGEBRA (<i>Alesson Silva de Lima – UFRN, Danillo Alves da Silva – UFRN, Ronaldo César Duarte – UFRN e Giselle Costa de Sousa – UFRN</i>)	8h30 às 8h50
ANÁLISE DE SOFTWARE EDUCATIVO NO ENSINO DE MATEMÁTICA (<i>Débora Janaina Ribeiro e Silva – UEPB</i>)	8h50 às 9h10
AVA – MOTIVANDO E ENSINANDO A MATEMÁTICA EM REDE (<i>Clecio Souto da Silva – UECE, Maria Joselma de Souza – UFPB, Agnaldo Ferreira de Melo – UNAVIDA, Antônio de Pádua Santos Medeiros – UNAVIDA</i>)	9h10 às 9h30
O USO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE COMO SUPORTE ÀS DISCIPLINAS DE CÁLCULO EM CURSOS PRESENCIAIS (<i>Roberto Mariano de Araújo Filho – UFPB e José Elias dos Santos Filho - UFPB</i>)	9h30 às 9h50
A IMPLANTAÇÃO DO SOFTWARE GEOGEBRA NAS AULAS DE GEOMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II (<i>Josenildo Gomes de Oliveira Souza – CEI e Maria Maroni Lopes - UVA</i>)	9h50 às 10h10
AS NOVAS TECNOLOGIAS NAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS E A FORMAÇÃO DOCENTE (<i>Eliani Retzlaff - URI, Rozelaine Contri - URI, Rosangela Prestes – URI</i>)	10h30 às 10h50
JOGOS DIGITAIS E OBJETOS DE APREDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA (<i>Diógenes Maclyne Bezerra de Melo - FUNESO e Kátia Cilene da Silva – UFERSA</i>)	10h50 às 11h10
OFICINA: APROXIMAÇÕES NO CÁLCULO DE ÁREAS (<i>Ana Paula Pereira do N. Silva - UFRN e Juliana de M. Pereira – UFRN</i>)	11h10 às 11h30
Local: Bloco A (FAFIC) – Sala A2	
Coordenador: João Batista Rodrigues da Silva	
O JOGO NO ENSINO DE POTÊNCIAS DE NÚMEROS INTEIROS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA (<i>Adelson Carlos Madruga – UFPB e Elizangela Mario da Silva – UFPB</i>)	8h30 às 8h50
GEOPLANO: UMA EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA NO CAMPO DA DEFICIÊNCIA VISUAL (<i>Andrea de Andrade Moura e Abigail Fregni Lins – UEPB</i>)	8h50 às 9h10
O ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA POR MEIO DE ATIVIDADES: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID/MATEMÁTICA/UEFS-BA (<i>Nadson de Jesus Lima – UEFS e Eliane Santana de Souza – UEFS</i>)	9h10 às 9h30
CINEMATEMÁTICA (<i>Jaqueline de Oliveira da Silva – UFRN</i>)	9h30 às 9h50
TANGRAM: DESAFIOS E OPORTUNIDADES (<i>Edna Cristina Ferreira – UEPB, Poliana de Brito Morais – UEPB e Débora Cristina Santos – UEPB</i>)	9h50 às 10h10
MATERIAL CONCRETO E TECNOLÓGICO NO ENSINO DOS IRRACIONAIS	10h30 às 10h50



MEDIANTE GEOMETRIA: UMA EXPERIÊNCIA COM LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA (<i>João Batista Rodrigues da Silva – UFRN, Gilberto Cunha de Araújo Júnior - UFRN e Francisco de Assis Bandeira – UFRN</i>)	
A CONTRIBUIÇÃO DE JOGOS COMO APOIO PEDAGÓGICO PARA FIXAÇÃO DE CONTEUDOS MATEMÁTICOS (<i>Cláudio Márcio Medeiros de Azevedo – ESCOLA PALAS ATENA e Álamo Francys Medeiros da Silva – ESCOLA PALAS ATENA</i>)	10h50 às 11h10
JOGOS MATEMÁTICOS COMO RECURSO DIDÁTICO APLICAÇÃO DO JOGO: FUNÇÃO AFIM (<i>Cintia Braga Castro - IFPA, Eliane Pina Conceição - IFPA e Pâmella Nery Pinto – IFPA</i>)	11h10 às 11h30
Local: Bloco A (FAFIC) – Sala A3	
Coordenador: Adriano Cavalcante da Silva	
A PRÁXIS PEDAGÓGICA DE UM ACADÊMICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (<i>Adriano Cavalcante da Silva – UERN e Maria do Socorro Aragão Paim – UERN</i>)	8h30 às 8h50
TORNANDO-SE ALUNO-PESQUISADOR POR MEIO DAS VIVÊNCIAS NO LEM NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA (<i>Jânio Elpídio Medeiros – UFPB, Cristiane Fernandes de Souza – UFPB e Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva – UFPB</i>)	8h50 às 9h10
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL DOS GRADUANDOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (<i>Wanderlânio de Lira Barboza e Emmanuel de Sousa Fernandes Falcão - UFPB</i>)	9h10 às 9h30
PIBID/SUBPROJETO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: A LICENCIATURA, O ENSINO MÉDIO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR (<i>Cleidison Cândido da Silva – UFPB</i>)	9h30 às 9h50
SABERES ADQUIRIDOS (OU ESSENCIAIS) PARA O SUCESSO PROFISSIONAL (<i>Tayara Crystina Pereira Benigno – UERN, Emerson Carlos da Silva – UERN e Rubson Gomes Martins Ramos – UERN</i>)	9h50 às 10h10
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: um relato da experiência na EAD (<i>Débora Cristina Santos – UEPB e Cristiane Borges Ângelo – UFRN</i>)	10h30 às 10h50
AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA (<i>Emanoel Edson de Lima Costa – UERN, Anna Celestina Fonseca de Medeiros Alves e Rivânia Fernandes da Costa Dantas – UERN</i>)	10h50 às 11h10
METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA: UM OLHAR A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO (<i>Flavia Nascimento de Oliveira - UERN, Rivânia Fernandes da Costa Dantas – UERN, Antonio Junielton Batista da Silva,</i>)	11h10 às 11h30
Local: Bloco A (FAFIC) – Sala A4	
Coordenador: Maurício Alves Nascimento	
AValiação e MATEMÁTICA: RELAÇÃO QUE SE CONSTRÓI NO PERCURSO HISTÓRICO (<i>Débora Cristina Santos – UEPB e Cristiane Fernandes Souza – UFRN</i>)	8h30 às 8h50
ABORDAGEM CTS E ENSINO DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DOS FUTUROS PROFESSORES (<i>Débora Janaina Ribeiro e Silva – UEPB</i>)	8h50 às 9h10
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS UMA METODOLOGIA DE ENSINO CAPAZ DE GERAR PROFESSORES REFLEXIVOS (<i>Maurício Alves Nascimento – UEPB</i>)	9h10 às 9h30
A QUESTÃO DA INCLUSÃO: UMA DISCUSSÃO REFLEXIVA SOBRE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E DEFICIENTES VISUAIS (<i>Andrea de Andrade Moura - UEPB e Abigail Fregni Lins - UEPB</i>)	9h30 às 9h50
A MODELAÇÃO MATEMÁTICA NA INTRODUÇÃO DO CONCEITO DE FUNÇÃO: UMA ANÁLISE Á LUZ DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIOTICA (<i>Rogério Fernando Pires – PUC-SP e Sandra Magina – PUC-SP</i>)	9h50 às 10h10
ANÁLISE DO ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA CIDADE DE CURRAIS NOVOS (<i>Jurandilma Santos Dantas - IFRN, Maisa Dantas Silveira Cruz – IFRN e Fabiana Tristão de Santana – IFRN</i>)	10h30 às 10h50



III ENCONTRO REGIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Diálogos de Educação Matemática e Outros Saberes

30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

ARTE DE FAZER MATEMÁTICA ATRAVÉS DE OFICINA PEDAGÓGICA (Anna Celestina Fonseca de Medeiros Alves, Adriano Cavalcante da Silva, Giresse Ribeiro de Silva e Nayara Suyanny de Oliveira Lopes - UERN)	10h50 às 11h10
FAZENDO CIÊNCIA EM MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (Maurício Alves Nascimento – UEPB)	11h10 às 11h30
Local: Bloco A (FAFIC) – Sala A5	
Coordenador: Anaelson Donizete de Moraes	
O ENSINO DE GEOMETRIA ATRAVÉS DO MÉTODO DA DESCOBERTA: UM ESTUDO DE CASO (Edna Cristina Ferreira – UEPB)	8h30 às 8h50
CONSTRUINDO TRIÂNGULOS: UMA ABORDAGEM ENFATIZANDO A CONDIÇÃO DE EXISTÊNCIA E CLASSIFICAÇÕES (Poliana de Brito Moraes - UEPB e Francisco de Assis Lucena – UEPB)	8h50 às 9h10
MATEMÁTICA EM PROSA E VERSO (Francisco de Assis Lucena – UEPB)	9h10 às 9h30
SEM AULAS? E AGORA? ... JOGOS MATEMÁTICOS COMO ESTRATÉGIA DE VALORIZAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR (Eliane Santana de Souza – UEFS e Nadson de Jesus Lima – UEFS)	9h30 às 9h50
EXPLORAÇÃO DE MÁQUINAS DE CALCULAR E CALCULADORA NAS AULAS DE MATEMÁTICA: O OLHAR DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO E EM EXERCÍCIO (Adrielly Soraya Gonçalves Rodrigues – UEPB, Ana Kely de Albuquerque Sousa e Souza – UEPB, Ulisses Luiz Duarte Corrêa – UEPB e Abigail Fregni Lins – UEPB)	9h50 às 10h10
UTILIZANDO JOGOS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: OS CARTÕES COMPLEXOS (Anaelson Donizete de Moraes - UFPB e Cristiane Fernandes Souza – UFPB)	10h30 às 10h50

5.2 PÔSTERES

Coordenadoras:

Odenise Maria Bezerra; Regina Lúcia Tarquínio de Albuquerque e Francisca Valéria de Sousa

- 1 A (RE) SIGNIFICAÇÃO DO ENSINO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E DAS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM (RE) AGRUPAMENTO VIA USO DO ÁBACO. (João Batista Rodrigues da Silva – UFRN e Francisco de Assis Bandeira – UFRN)
- 2 A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E AS ATIVIDADES LÚDICAS: um relato de experiência de uma oficina realizada no II EREM (Natal-RN) para o Ensino Fundamental de Matemática junto a Graduandos, professores e Pós-Graduandos. (Francisca Vandilma Costa - UFRN, Tácio V. Da Silva - UFRN e Robson de Oliveira Santos – UFRN)
- 3 A ESTATÍSTICA EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA COM UMA TURMA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL. (Odaivo de Freitas Soares – UERN, Emerson Carlos da Silva - UERN, Rubson Gomes Martins Ramos – UERN e Tayara Crystina Pereira Benigno – UERN)
- 4 A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA CONSTRUÇÃO DE POEMAS: UMA ABORDAGEM LÚDICA EM SALA DE AULA. (Jéssica Agna Cavalcante de Andrade – UFRN e Giselle Costa de Sousa – UFRN)
- 5 A RAIZ QUADRADA APROXIMADA OBTIDA UTILIZANDO A FERRAMENTA DOS PRODUTOS NOTÁVEIS. (Daniel Brandão Menezes - UECE, Antônio Airton Freitas Filho - UECE, Evaldo Oliveira Maia - UECE e Artur Teixeira Pereira - UECE)
- 6 A RÉGUA DE CÁLCULO COMO UM ARTEFATO MEDIADOR ENTRE A HISTÓRIA E O ENSINO DE MATEMÁTICA. (José Damião Souza de Oliveira – UFRN)
- 7 A UTILIZAÇÃO DE JOGOS E MATERIAIS MANIPULATIVOS NO PROCESSO DE



30 de setembro e 01, 02 e 03 de outubro de 2011

ENSINO/APRENDIZAGEM. (Jussara P. A. Alves Paiva – UFPB, Surama S. Ismael da Costa – UFPB, Ozane de A. Soares da Silva – UFPB e Anaelson Donizete de Moraes – UFPB)

- 8 ANÁLISE GRÁFICA - UMA PROPOSTA DE INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA. (Daniel Barbosa Maia - IFPA, Deylon dos Santos Tavares - IFPA, Jéssica Raquel Valadares Fernandes - IFPA e Nelson de Lima Ribeiro Filho - IFPA)
- 9 CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DE ENSINO PRESENTE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS DÉCADAS 1960 A 2000: UM ESTUDO INTRODUTÓRIO. (Gerson Eugenio Costa - IFESP e Rosalba Lopes de Oliveira - IFESP)
- 10 CONTRIBUIÇÕES DOS SABERES PRODUZIDOS POR OLEIROS DO MUNICÍPIO DE VERA CRUZ. (Maria Isabel da Costa Pereira – UFRN e Francisco de Assis Bandeira – UFRN)
- 11 DEBATES, DISCUSSÕES EM SALA DE AULA SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA QUESTÃO PARADIGMÁTICA. (Roberto Mariano de Araújo Filho - UFPB, Samilly Alexandre de Souza - UFPB e Célia Regina Teixeira - UFPB)
- 12 ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA A PARTIR DE PRÁTICAS SOCIAIS HISTÓRICAS. (Gleydson Winston Araújo do Nascimento - UFRN e Raphael Moreira Santos – UFRN)
- 13 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DA EJA SOBRE O CONSUMO DE ENERGIA ELÉTRICA EM ATIVIDADE ENVOLVENDO FÍSICA E MATEMÁTICA. (João Batista Rodrigues da Silva – UFRN, Simoneide Ferreira Rodrigues de Carvalho - SEDUC e Elda Cristiane Lima - SEDUC)
- 14 ETNOMATEMÁTICA X MATEMÁTICA FINANCEIRA: O CONHECIMENTO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA (José Erildo Lopes Júnior – SEEC/MG e Francisco de Assis Bandeira – UFRN)
- 15 ETNOMATEMÁTICA: DESVENDANDO CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS NA REGIÃO DO SERIDÓ. (Gilberto Cunha de Araújo Júnior – UFRN e Francisco de Assis Bandeira – UFRN)
- 16 JOGOS DE AGRUPAMENTO E CONTAGEM DE OBJETOS. (Elionardo Rochelly M. de Almeida - UFRN e Maria Betânia Soares - UFRN)
- 17 O ESTUDO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS NO ENSINO MÉDIO. (Romerito Everton Silva de Lima - UFPB, Camila Pereira Alexandre - UFPB, Kamillo Elias Araújo de Souza - UFPB e Cristiane Fernandes de Souza – UFPB)
- 18 O MATERIAL DIDÁTICO - PEÇAS RETANGULARES. (Maríthiça Flaviana Florentino da Silva – UFCG)
- 19 ORIGAMI NA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL TERTULIANO AYRES DIAS MOSSORÓ/RN (Terezinha Toscano da Silva – IFRN)
- 20 PIBID: A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. (Adelson Carlos Madruga - UFPB, Ana Lúcia Nunes da Silva - UFPB e Elizangela Mario da Silva – UFPB)
- 21 VERSÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE O COTIDIANO DO ENSINO DE MATEMÁTICA (Tayara Crystina P. Benigno - UERN, Rubson Gomes Martins Ramos - UERN e Emerson Carlos da Silva - UERN)